

4921 Cedar Avenue
El Monte, CA 91732-1099

(626) 444-9201
FAX (626) 443-1175

CDS Code: 19 64519 1930320

Grados 9-12

Escuela Secundaria Arroyo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24
Publicado en 2024-25

Gabriel Flores, Director

gabriel.flores@emuhsd.org



Distrito Escolar Secundaria El Monte Union

3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones
Dr. Luis G. Guzman

Qui Nguyen
Ricardo Padilla
Dr. Maritza C. Galaviz

Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D.
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Mike Lin, Ed.D., MBA
Auxiliar de Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de visión

La escuela secundaria Arroyo inspira una pasión por el aprendizaje continuo en todos los estudiantes. Nuestros estudiantes crecen como individuos y se convierten en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de Misión

La escuela secundaria Arroyo proporciona a sus estudiantes una educación de alta calidad, integral y significativa en un ambiente seguro, positivo y saludable. Los estudiantes están equipados para estar preparados para la universidad y la carrera, para colaborar en grupos diversos y para ser miembros productivos de la comunidad global.

Lema

“Perseguir la excelencia”

Descripción escolar

La escuela secundaria Arroyo (AHS) está en El Monte, el hermoso Valle de San Gabriel de California. AHS es una de las cinco escuelas secundarias integrales del Distrito de Escuelas Secundarias El Monte que brinda servicios a diferentes comunidades: El Monte, Ciudad del Templo y Arcadia.

La primera promoción se graduó en 1958; desde entonces, más de 20,000 estudiantes han recibido sus diplomas de escuela secundaria de AHS. Los graduados se pueden encontrar en varias profesiones, desde maestros (aquí en Arroyo) hasta presidentes de universidades, ganadores del Premio de la Academia y ganadores del Premio Pulitzer. La escuela es verdaderamente una escuela secundaria integral con un plan de estudios que cumple con la amplia gama de necesidades en nuestra área de asistencia. AHS ofrece programas de preparación para la universidad, vocacionales y de educación general para todos sus estudiantes.

AHS tiene la reputación de tener un campus muy seguro. Los supervisores del plantel y un oficial de recursos escolares (SRO) ayudan a los administradores, consejeros y personal a mantener un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes. La escuela secundaria Arroyo es verdaderamente un gran lugar para ir a la escuela. Los estudiantes, padres, maestros, personal, administración y la comunidad trabajan juntos para brindar a todos los estudiantes la oportunidad de obtener una experiencia educativa integral basada en las habilidades y metas personales de cada estudiante para prepararlos para un futuro exitoso. La escuela secundaria Arroyo continúa buscando nuevas formas de llegar a los padres y hacerlos parte de la comunidad escolar. Una participación más fuerte de los padres y la comunidad en el plantel es una meta continua para la escuela secundaria Arroyo.

Mensaje del director

Somos una escuela tradicional y de participación comunitaria y somos afortunados de ser parte de esta gran institución. En AHS, todos se ganan el derecho de experimentar el proceso educativo de manera positiva para alcanzar su máximo potencial. Cada estudiante, educador y padre debe esforzarse por mantener y mejorar lo académico, las bellas artes, las materias optativas y las actividades extracurriculares. La búsqueda de la excelencia es una tradición de Arroyo.

Como caballeros de Arroyo, somos responsables de mantener y promover las excelentes tradiciones que han hecho de la escuela secundaria Arroyo la escuela estelar en el Distrito Escolar de Preparatorias El Monte Union: erudición, civismo, deportividad y búsqueda incansable de la excelencia. Nos esforzamos por enorgullecerlo a usted, a su familia y al Arroyo azul, negro y blanco.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	397
10.º Grado	429
11.º Grado	432
12.º Grado	440
Matriculación total	1698

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	47.1
Masculino	52.9
No binario	0.1
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
Asiático	24.7
Negro o afroamericano	0.2
Filipino	0.5
Hispano o latino	72.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.1
Dos o mas carreras	0.2
Blanco	1.7
Aprendices de ingles	14.3
Juventud de crianza	0.1
Sin Hogar	9.5
Inmigrante	1.4
En desventaja socioeconómica	85.7
Estudiantes con discapacidades	12.0

- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	2.1	0.5
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	2.1	0.8

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.4	0.9	0.5
Total de maestros fuera del campo	0.4	0.9	0.5

Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	2.7	1.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.7	0.0	0.1

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	72.5	93.2	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.0	0.0	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.4	0.6	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	4.7	6.1	18.0	4.8	18,854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	77.8	100.0	374.6	100	274,759.1	100.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	74.4	95.41	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.1	2.74	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.9	1.24	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	0.4	0.59	8.2	2.29	15,831.9	5.67
Total de puestos de enseñanza	78.0	100	369.2	100	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	77.6	95.89	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.8	1.03	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.5	0.68	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	1.9	2.38	12.1	3.14	14303.8	5.15
Total de puestos de enseñanza	80.9	100.0	385.8	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024. Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Yes	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Yes	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Yes	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Yes	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Yes	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Yes	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Yes	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Yes	0%
	The Americans	1997	Yes	0%
	U.S. History	2019	Yes	0%
	The American Pageant	1983	Yes	0%
	Magruder's American Government	2018	Yes	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Yes	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Yes	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Yes	0%
	Psychology and You	1995	Yes	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Yes	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%	
Salud	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			Si	0%

Currículo y Enseñanza

Cada salón de clases tiene al menos una computadora para uso de estudiantes y maestros que está en red y tiene acceso a Internet filtrado; la mayoría de las aulas académicas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización visual conectado a una de las computadoras en el aula. Además de las computadoras del salón de clases, el Centro de Medios tiene computadoras disponibles para que los estudiantes las usen antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Los resultados de aprendizaje de toda la escuela (SLO) se han incorporado al plan de estudios. La instrucción se rige por los estándares, el análisis de datos, los SLO, SPSA y el Plan de acción Centrarse en el aprendizaje FOL.

Los maestros han sido capacitados e incorporados las siguientes estrategias en su salón de clases: AVID, Mapas de pensamiento, Escribir ruta, Enseñe como un campeón, y estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Además, el departamento de ciencias incorpora NGSS en su plan de estudios.

Instalaciones escolares
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La planta original de la escuela secundaria Arroyo se construyó en 1954 y se han agregado adiciones según sea necesario. Se

han mejorado el frente de la escuela, Plaza de la reunión, Plaza de la victoria y todos los jardines de los campos deportivos. Un lecho de río seco, que simboliza el nombre de la escuela, atraviesa el centro del campus. Hay 79 salones, una biblioteca, un salón de banda, un salón de coro y varios laboratorios de computación, y nueve salones de ciencias rediseñados. Se ha construido un centro de carreras en el medio del campus. El gimnasio consta de un gimnasio grande y pequeño. El piso del gimnasio se repavimentó y ahora refleja el logo del 60 aniversario. Una sala de baile también está disponible para su uso. Se han agregado iluminación adicional y cercas externas en todo el campus para aumentar la seguridad. Se han instalado cámaras en todo el campus. Esto ha ayudado a monitorear el campus las veinticuatro horas del día. Se han agregado zonas de descenso de seguridad en diferentes lugares del campus. El estadio del distrito incluye un ascensor, un palco de prensa y nuevas rampas y asientos para discapacitados.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 26 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	Los paneles del techo están manchados en más de una habitación.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	Asientos de inodoros sueltos en varios baños. Los dispensadores de toallas de papel necesitan ser reemplazados en los vestuarios de niños y niñas.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	Los cierres de las puertas necesitan ser ajustados en más de una habitación.
Clasificación general	Bueno 97.83%	

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	71	63	59	57	46	47
Matemáticas	38	36	25	28	34	35

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	418	409	97.85	2.15	62.84
Hembra	205	202	98.54	1.46	67.33
Masculino	212	206	97.17	2.83	58.74
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	111	110	99.1	0.9	84.55
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	290	282	97.24	2.76	53.55
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	58	54	93.1	6.9	9.26
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	49	49	100.0	0.0	61.22
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	259	254	98.07	1.93	57.87
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	53	51	96.23	3.77	15.69

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	418	410	98.09	1.91	36.10
Hembra	205	202	98.54	1.46	33.17
Masculino	212	207	97.64	2.36	39.13
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	111	110	99.1	0.9	77.27
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	290	283	97.59	2.41	19.43
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	58	54	93.1	6.9	9.26
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	49	49	100.0	0.0	42.86
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	259	255	98.46	1.54	31.76
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	53	52	98.11	1.89	1.92

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	30.40	33.09	25.58	28.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	843	831	98.58	1.42	32.97
Hembra	402	394	98.01	1.99	30.46
Masculino	440	436	99.09	0.91	35.32
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	218	216	99.08	0.92	68.06
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	605	595	98.35	1.65	20.17
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	13	13	100.0	0.0	38.46
Estudiantes de inglés	93	90	96.77	3.23	3.33
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	92	91	98.91	1.09	16.48
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	537	529	98.51	1.49	28.73
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	100.0	0.0	53.85
Estudiantes con discapacidades	103	103	100.0	0.0	5.83

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Programas de Educación Técnica Profesional (2022-23)

Algunos estudiantes de Arroyo participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Medios artísticos y entretenimiento con una trayectoria profesional en artes gráficas, escenografía y teatro profesional
- Hotelería, Turismo y Recreación con una carrera profesional en Servicios de Alimentos y Hotelería
- Oficios de la construcción y construcción con una carrera profesional en ebanistería y carpintería
- Ingeniería y Diseño con una trayectoria profesional en Diseño de Ingeniería
- Finanzas y Negocios con una carrera profesional en Servicios Financieros y Banca

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2023-24)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	563
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.5
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.82
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	45.43

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%

Participación
Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: Gabriel Flores, Director

Teléfono: (626) 444-9201

La Escuela Secundaria Arroyo es un plantel amigable para los padres. Los padres tienen varias oportunidades para participar, incluyendo la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), Impulsores de banda, la novena orientación para padres, las Reuniones de Enfoque en el Aprendizaje, el Consejo Escolar y los eventos deportivos y de artes escénicas. Se alienta a los padres a que llamen y/o visiten el campus y analicen el progreso académico y social de sus hijos con los maestros, consejeros y administradores. La Escuela Secundaria Arroyo se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad. ParentVUE, un programa basado en la web, ha mejorado la comunicación entre el personal y los padres. Permite a los padres mantenerse informados sobre el progreso académico de los estudiantes al acceder a las tareas y calificaciones de los estudiantes. Los padres pueden aprovechar el uso de la función de correo electrónico para ponerse en contacto con el personal. Los anuncios de actividades e información general en el campus se publican regularmente. Arroyo tiene más del cincuenta por ciento de los padres registrados en ParentVUE.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	2.3	2.4	5.0
Tasa de graduación	93.7	92.3	92.1
Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7
Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	444	49	92.1
Hembra	210	195	92.9
Masculino	233	213	91.4
No binario	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—
Asiático	122	118	96.7
Negro o afroamericano	0	0	0.0
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	310	281	90.6
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	75	53	90.7
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0
Sin hogar	65	58	89.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	399	366	91.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	56	48	86.7

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.51	0.0
Mujer	2.52	0.0
Masculino	4.4	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.24	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o latino	4.65	0.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0	0.0
Dos o mas carreras	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Aprendices de ingles	3.31	0.0
Juventud de crianza	0.0	0.0
Sin Hogar	6.29	0.0
Inmigrante	3.97	0.0
En desventaja socioeconómica	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	6.85	0.0



Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	4.14	3.77	3.51
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	4.93	3.93	4.01
Expulsiones	0.05	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.04

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: febrero 2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: febrero 2024

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política del distrito, la Escuela Secundaria Arroyo cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es una de las principales prioridades. Anualmente se completan revisiones periódicas y mejoras al plan de seguridad

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1768	1749	274	15.7
Hembra	834	822	149	18.1
Masculino	932	925	125	13.5
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	424	423	18	4.3
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	11	11	1	9.1
Hispano o Latino	1291	1273	250	19.6
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	29	29	3	10.3
Estudiantes de inglés	272	264	52	19.7
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	175	172	28	16.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	1513	1496	253	16.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	24	1	4.2
Estudiantes con discapacidades	248	245	60	24.5

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

escolar. El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de El Monte ha desarrollado un Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) que se ha convertido en la base del plan para toda la escuela. La Escuela Secundaria Arroyo se enorgullece de brindarles a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro. Contamos con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y ocho supervisores del plantel. Además, los administradores, consejeros y maestros son muy visibles mientras monitorean el plantel antes de la escuela, entre períodos, durante el almuerzo y después de la escuela, y en varias actividades después de la escuela. Se proporcionan walkie-talkies para la comunicación continua en caso de una emergencia. Los administradores, consejeros, supervisores del campus y otros miembros del personal utilizan el cine sonoro de forma continua. Blackboard Connect (sistema de comunicación por teléfono y correo electrónico) también ha proporcionado un medio de comunicación para que la escuela informe a los padres y estudiantes sobre eventos y situaciones en curso.

La escuela tiene una fuerte conexión con el Departamento de Policía de El Monte. Los oficiales responden con prontitud cuando se les llama, están disponibles para ayudar con asuntos relacionados con la aplicación de la ley en el campus cuando sea necesario y son una presencia bienvenida en las actividades extracurriculares, los eventos deportivos y los bailes. Los oficiales también se han reunido con el personal para mantener al personal actualizado sobre diversas actividades que se han llevado a cabo dentro de la comunidad.



Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6.0	248.86
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.2	
Especialista en Recursos (no docente)	1.0	
Otro	3.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$20,465	\$5,483	\$14,982	\$121,935
Distrito			\$24,655	\$108,949
Estado			\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual: escuela/distrito			(39%)	12%
Diferencia porcentual: escuela/estado			39%	16%

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	25.0	24	34	18	19.0	46	41	8	20.0	44	37	8
Matemáticas	24.0	22	26	18	18.0	46	32	2	23.0	51	33	
Ciencia	26.0	14	23	13	21.0	25	26	6	44.0	18	29	3
Ciencias sociales	30.0	7	19	28	24.0	21	16	27	51.0	23	34	9

*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

Otro financiamiento (año fiscal 2023-24)

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,412	\$549,789
Carl Perkins		46,032
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		3,023,848
Total		\$3,619,669

Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la computación	2
Inglés	6
Lengua extranjera	2
Matemáticas	6
Ciencias	6
Ciencias sociales	11
Todos los cursos	33
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	21.2%

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

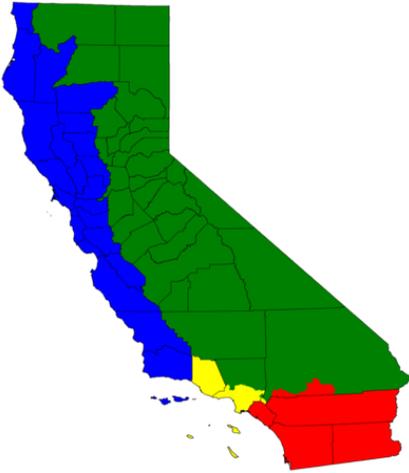
Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito. DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.